

كلمة العدد



أ. د. صرؤوق بوسف الغنيم
الأمين العام المساعد

القارئ الكريم.

كان لمرض كوفيد-19 أثر سيء على المجتمعات كلها، فعند انتشار هذا الوباء أصبحت الحياة تختلف عن ما قبلها، تباعد بين الأهل والأصحاب.. توقف العمل في كثير من المصالح المشتركة، كل ذلك كان له تأثير نفسي على الجميع، ولكن هناك فنة مهمة في المجتمع وهم أولادنا الذين أغلقت مدارسهم بسبب هذا الوباء اللعين، وأصبحت دراستهم وتعليمهم افتراضياً وعن بُعد.. وفقد الطفل بذلك التواصل الاجتماعي المباشر بين أقرانه ومعلميه.. حيث يُعد هذا التواصل جزءاً مهماً من التعليم والتعلم، وقد أثبتت كثير من الدراسات أن التعليم الافتراضي يشكل مخاطر على الصحة النفسية للأطفال بنسبة أكبر من التعليم الشخصي، ففي دراسة طبقت على الآباء والأطفال الذين يتعلمون افتراضياً وُجد أنهم أكثر عُرضة للمخاطر المتعلقة برفاهية الطفل والوالدين (11 من أصل 17)، وفي دراسة أخرى أفاد 25% من أولياء الأمور ممن تلقى أطفالهم تعليماً افتراضياً بتدهور صحتهم النفسية والعاطفية، بينما نجد أن 16% من أولياء الأمور ممن تلقى أطفالهم تعليماً شخصياً ومباشراً قد أحسوا بذلك. كما أن كثيراً من الأطفال بدأوا يتراجعون في دراستهم، إضافة إلى فقدهم التواصل الاجتماعي بينهم وبين أقرانهم.

ولخصت دراسة نشرتها مراكز الأمراض والوقاية منها "CDC" في أمريكا أن الدروس الافتراضية قد تشكل عدة مخاطر على الصحة العقلية للأطفال وأولياء أمورهم. ونرى هنا أن تأثير الدروس الافتراضية لم يقتصر على الطلاب فحسب بل امتد إلى أولياء أمورهم فقد اشتكى 54% من أولياء الأمور الذين يتلقى أولادهم تعليماً افتراضياً من الاضطراب العاطفي، لذلك قد يحتاج هؤلاء إلى مزيد من الدعم للتخفيف من الآثار الاجتماعية، وأشارت كثير من التقارير إلى أنه من المهم اتخاذ الإجراءات الوقائية الصحية والسليمة للسماح بعودة الطلاب إلى مدارسهم.

يحتوي هذا العدد من نشرة المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية التي تصدر شهرياً على موضوعين مهمين تحت عنوان:

- آثار إغلاق المدارس خلال جائحة كورونا على الصحة النفسية والبدنية للأطفال.
- كورونا والتعليم.

كما يتضمن عرضاً لكتابين صدرتا عن المركز؛ هما:

- المنهج المتكامل في طب النساء والتوليد، وهو من الكتب التي نشرتها دار النشر البريطانية (World Scientific) والمركز قام بترجمته.
- هل أقرب الأجل؟! (الدليل المتكامل لأعراضك، وما يجب عليك فعله)، قام بنشره المؤلفان كريستوفر كيلى ومارك ايزينبرج بالتعاون مع دار النشر الأمريكية (Inkwell Management LLC) وقامت الدكتورة وهاد حمد التورة بترجمته.

إضافة للأبواب الثابتة التي يحرص المركز على أن تتضمنها نشرته.

والله الموفق،،

آثار إغلاق المدارس خلال جائحة كورونا على الصحة النفسية والبدنية للأطفال

إعداد/ الصيدلانية. نرمين مصطفى عبد الله

محرر طبي - المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية



أدى تفشي فيروس كورونا إلى تغيير الركائز التي بُنيت عليها المجتمعات الحديثة ومنها انقطاع الأطفال عن المدرسة حيث ألقى وباء كورونا بظلاله على جوانب عديدة من حياة الأطفال والمراهقين، وأظهرت نتائج بعض الدراسات أن جائحة كورونا تسببت في ظهور اضطرابات نفسية لدى الأطفال، وغيّرت هذه الجائحة حياتهم اليومية بشكل اشتد فيه الشعور بالخوف والقلق لديهم. وأقر الباحثون أن إحدى المشكلات التي يعانيها الأطفال تتمثل في اختلال نظامهم الغذائي حيث أصبح أقل صحة مع زيادة استهلاكهم الحلويات، كما أن كثيراً من الأطفال توقفوا عن ممارسة الرياضة بسبب إغلاق الملاعب وساحات اللعب. وطرأت مشكلات أخرى عديدة على حياة الأطفال منذ تفشي هذه الجائحة مثل تأخر الكلام والسمنة وجفاف في العيون ونقص فيتامين D بسبب عدم تعرضهم للشمس واضطراب النوم والكوابيس واضطراب المزاج، وفي المقابل ازدادت نسبة استخدام الإنترنت بسبب دروس التعلم عن بُعد، واستخدام الألعاب الإلكترونية حيث لم يبق أمام الطفل سوى أن يقضي الجزء الأكبر من وقته بين التلفزيون والأجهزة الإلكترونية. وخلال جائحة كورونا تم حجر الأطفال في منازلهم وحرمانهم من المدرسة، مما أدى إلى ارتفاع حالات الاكتئاب وتقلبات المزاج والقلق واضطرابات الأكل ونقص الانتباه وفرط النشاط، وهو أكثر الاضطرابات النفسية انتشاراً بين الأطفال، ويظهر ذلك في صورة صعوبة في التركيز مع اندفاع في النشاط.

وكان من أبرز التأثيرات السلبية للجائحة على حياة الأطفال إغلاق المدارس وصلالات الألعاب ومنع الزيارات، الأمر الذي يجعل الأطفال يواجهون مشكلات صحية على مستويات مختلفة. وتعد العزلة الاجتماعية جرّاء هذا الانقطاع من الإشكاليات التي يثيرها سيناريو الحجر الصحي المتبع في معظم دول العالم، فالمدرسة تُعد هي المكان الرئيسي لبناء الصداقات بين الأطفال التي تزرع فيهم ثقافة الاستماع وانتظار الوقت المناسب للكلام، وتساعدهم على تفريغ شحنات طاقتهم الزائدة وتزيدهم من التحكم بانفعالاتهم، وتخفف من العنف الذي يرافق أحياناً بعض الاضطرابات النفسية، كما أنها المكان الرئيسي الذي يحصل فيه الطفل على المعرفة والمعلومات المتنوعة من مصادر موثوقة وبطريقة تبسيطية تعليمية محترفة بما يغذي عقله، كما تساعد المدرسة في اكتشاف وتنمية مهارات ومواهب الأطفال، وفيها مساحات واسعة تحتوي ملاعب تفيد الطفل صحياً وتقوي مناعته.

وبينما يبدو أن إغلاق المدارس يمثل حلاً منطقياً لفرض التباعد الاجتماعي داخل المجتمعات المحلية، فإن إغلاقها لمدة طويلة سيكون له تأثير سلبي غير مناسب للطلاب الأكثر تضرراً، فهؤلاء لديهم فرص أقل للتعلم في المنزل، وقد يمثل الوقت الذي يقضونه خارج المدرسة أعباءً اقتصادية على كاهل آبائهم العاملين الذين قد يواجهون تحديات في العثور على رعاية لأطفالهم لفترة طويلة.

وعلى الدول اتخاذ القرارات المناسبة حول موعد فتح المدارس بما يخدم مصلحة الأطفال. وينبغي للبلدان أن تنظر لموضوع التأثير على الأطفال من خلال عدسة الصحة العامة وعدسة الناحية الاجتماعية-الاقتصادية وكذلك الحماية. فجميعنا يعلم أنه كلما طال بقاء الأطفال خارج نطاق المدرسة، زاد تعرضهم للمخاطر النفسية والبدنية.

كيف يمكن للدول أن تفتح المدارس بشكل آمن؟

هناك عدة خطوات يمكن للدول اتباعها لإعادة فتح المدارس بصورة آمنة منها:

- تنفيذ تدابير التباعد البدني، بما في ذلك حظر الأنشطة التي تتطلب تجمعات كبيرة.
- تراوح بدء واختتام اليوم الدراسي على دفعات وبأوقات مختلفة.
- تراوح أوقات تناول الوجبات المدرسية.
- إعطاء الدروس على مناوبات، لتقليل عدد الطلاب في الصف الدراسي.

كورونا والتعليم

إعداد/ المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية



خلال حوالي عامين دراسيين لم تتطأ أرض المدارس في كثير من الدول أرجل طلابها.. وبقي الطلاب في المنازل، ودرسوا عن طريق ما يُسمى بالتعليم الافتراضي أو التعليم عن بُعد. وذلك بسبب الجائحة التي مرت على العالم منذ أواخر عام 2019م، وهي جائحة فيروس كورونا-19 المسبب لمرض كوفيد-19، وقد ترتبت على إغلاق المدارس آثار اجتماعية واقتصادية سلبية على المجتمع، وأثر هذا الإغلاق على الطلاب بشكل عام وعلى أولياء أمورهم بشكل خاص. وقد تم حصر بعض المشكلات التي واجهت المجتمع بشكل عام بالآتي:

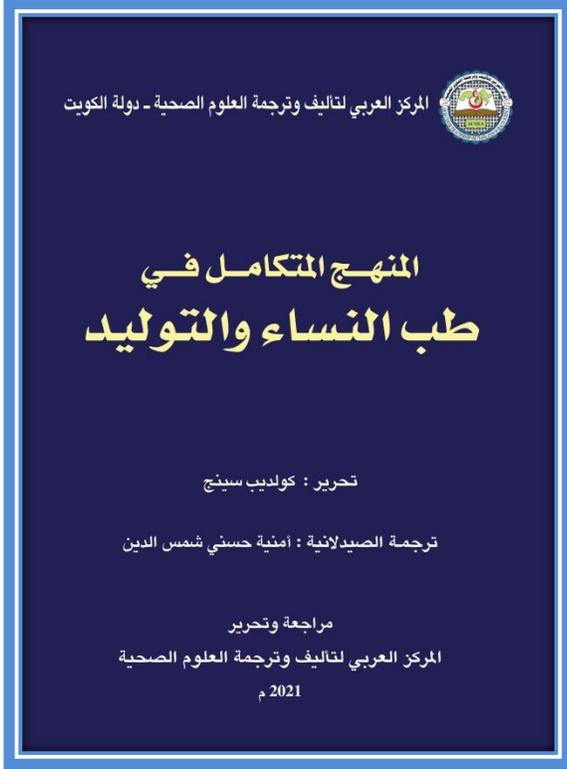
- إغلاق المدارس يحرم الطلاب من فرص النمو والتفاعل الاجتماعي.
- واجه أولياء الأمور صعوبة في تعليم أولادهم بالمنزل ومتابعة تعلمهم عن طريق التعلم عن بُعد.
- تفاوتت فرص الاستفادة من طريقة التعليم الافتراضي وخاصة عند الأسر الفقيرة التي لا تمتلك الوسائل التكنولوجية الحديثة.
- واجه الطلاب بشكل عام سلوكيات خطيرة نتيجة انشغال أهاليهم في وظائفهم طيلة النهار، مما قد يؤدي إلى تأثرهم ببعض المظاهر السلبية من أقرانهم.

إن من أهم ما يواجهه الأطفال والطلاب بشكل عام هو العزلة الاجتماعية كون المدارس تُعد مراكز لممارسة الأنشطة الاجتماعية والتفاعل الإنساني فيما بينهم.

وكان مما رصدته البنك الدولي أنه من نتائج أزمة كورونا أن حوالي 40 مليون طفل في العالم فاتتهم فرص الالتحاق بدور الحضانة التي تُعد مرحلة غنية ومثيرة للفضول لدى هذه المرحلة العمرية.

إن معالجة الفترة التي واكبت إغلاق المدارس ستكون من الصعوبة بمكان.. يجب أن يكون للتربويين وعلماء النفس وعلماء الاجتماع دور في معالجتها.

1) المنهج المتكامل في طب النساء والتوليد



يُعتبر طب النساء والتوليد بشكل عام أحد فروع العلوم الطبية، وهو تخصص تندرج تحته مجالات فرعية في كل من طب أمراض النساء الذي يختص بصحة الجهاز التناسلي الأنثوي، وطب التوليد الذي يختص بالحمل والولادة وفترة ما بعد الولادة. وعادةً ما يتم الجمع بين تلك المجالات في برامج تدريب الأطباء بعد التخرج، مما يؤهلهم فيما بعد؛ ليكونوا بارعين في تقديم الرعاية الصحية المختصة بالأمراض التناسلية الأنثوية والتعامل مع حالات الحمل والولادة. ولكن على مر العقود القليلة الماضية ازداد مجال طب النساء والتوليد اتساعاً وتشعباً وتطوراً، ومن ثمَّ أصبح عديد من الأطباء يتخصصون الآن في مجال فرعي واحد فقط مثل: أمراض الإناث التي تصيب الأطفال والمراهقين، أو طب الأم والجنين، أو طب الغدد الصماء التناسلية والعقم، أو علم الأورام النسائية، أو طب الحوض والجراحة الترميمية للأنثى، أو جراحة المناظير المتقدمة، أو أمراض النساء المتعلقة بسن اليأس، أو طب النساء المُسنات. ومن هذا المنطلق ارتأى المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية ضرورة نشر كتاب يضم مختلف الموضوعات والنقاط التي

التي يكتظ بها طب النساء والتوليد ليسهل على طلاب الطب والأطباء المهتمين بمجال طب النساء والتوليد الاطلاع والفهم، وليكون مرجعاً لهم. ووجدنا أن كتاب "المنهج المتكامل في طب النساء والتوليد" وهو كتاب صدر أصلياً عن دار النشر "World Scientific" - مرشَّح جيد لتلك المهمة؛ إذ قام بإعداده نخبة من كبار أساتذة طب التوليد وأمراض النساء، ويحوي بين طياته شرحاً علمياً مبسطاً ومختصراً لمختلف الحالات الطبية من حيث الفيزيولوجيا المرضية، وطريقة أخذ التاريخ المرضي، والفحص، والتشخيص، وأساليب الوقاية، وكذلك طرق العلاج، وذلك بالاستعانة بأحدث البروتوكولات العلاجية والتوصيات العالمية.

يتألف الكتاب من ستة أجزاء يتناول فيها فترات حياة النساء ابتداءً من السنوات المبكرة للبلوغ والمراهقة، وانتهاءً بالشيخوخة، ويتخلل ذلك بالطبع سنوات الإنجاب، وما تحمله هذه الفترة من أحداث تتعلق بالحمل والولادة، ويستعرض الجزء الأول السنوات المبكرة /النمو، والجزء الثاني سنوات الإنجاب، بينما يشرح الجزآن الثالث والرابع الحمل والمرحلة المبكرة منه، في حين يسرد الجزء الخامس الرعاية أثناء الحمل، ويُختتم الكتاب بجزئه السادس مناقشاً نضوج المرأة والتشخيص الوظيفي. نأمل أن يفيد هذا الكتاب الأطباء والمتخصصين في طب النساء والتوليد، وأن يكون إضافة قيّمة تُضم إلى المكتبة العربية.

(2) هل اقترب الأجل؟! (الدليل المتكامل لأعراضك، وما يجب عليك فعله)

يُعرف المرض بأنه ظاهرة بيولوجية غير طبيعية ناتجة عن حدوث اختلاف في الحدود الطبيعية المقبولة في تركيب الجسم، ووظيفته، فالمرض هو اضطراب الصحة، حيث يراجع المريض الطبيب، أو مقدمي الرعاية الصحية شاكياً مجموعة من الأعراض، والعلامات غير الطبيعية، فالمرض والصحة شكلان مختلفان في حقيقتهما، ولكنهما مترابطان ببعضهما، حيث إن كلاً منهما يشكّل ظاهرة من مظاهر الحياة، وتُصنّف الأمراض تصنيفات مختلفة، فأحياناً تُصنّف حسب السبب، أو حسب تأثر أحد أجهزة الجسم، أو حسب الأعراض المميزة لهذا المرض، وتُعد عملية التشخيص الأداة التي يتوصّل بها الطبيب إلى اكتشاف المرض الذي يكمن وراء الأعراض التي يعانيتها المريض.

ويُعد التشخيص الطبي عملية لتحديد المرض الكامن، أو الحالة التي تفسّر الأعراض، والعلامات الظاهرة التي يعانيتها المريض، وعادة ما يتم تجميع المعلومات اللازمة للتشخيص بناءً على التاريخ المرضي، والفحص الجسماني للمريض، وقد يلجأ الطبيب لتأكيد تشخيصه المبدئي إلى واحد أو أكثر من الاختبارات، أو الفحوص التشخيصية؛ ليصل إلى التشخيص السليم، وغالباً ما يكون التشخيص أمراً صعباً؛ لأن عديداً من العلامات، والأعراض المرضية غير مُحدّدة، وقد تكون هناك أعراض مشتركة لعديد من الاضطرابات، ومن ثمّ يجب على الطبيب أو اختصاصي الرعاية الصحية إجراء ما يُعرف باسم "التشخيص التفريقي" الذي تتم فيه مقارنة عديد من التفسيرات المحتملة، وكذلك الربط بين المعلومات المختلفة، والتمييز بينها؛ ليتمكن الطبيب من الوصول إلى علامة أو عَرَض (أو مجموعة من الأعراض) مُميّز للمرض، ومن ثمّ تأكيده بالاستعانة بالوسائل التشخيصية الأخرى.

ويقدم هذا الكتاب الذي بين أيدينا «هل اقترب الأجل؟! الدليل المتكامل لأعراضك، وما يجب عليك فعله» عرضاً شاملاً لأكثر الأعراض والشكاوي المرضية التي يعانيتها المرضى في نواحي الطب العام، مقسمةً حسب مناطق الجسم المختلفة، وذلك من خلال أجزاء الكتاب الثمانية، حيث يحتوي كلّ جزء على مجموعة من أشهر الأعراض التي يعانيتها المرضى، وعن طريق العَرَض نستطيع أن نساعد المريض على أن يفرق بين الأعراض البسيطة التي تتطلب اتباع مجموعة من الإرشادات للمساعدة، أو حجز موعد مع الطبيب للاطمئنان، والأعراض الخطيرة التي تستدعي التوجّه الفوري إلى غرفة الطوارئ من مثل: النزف الذي لا يمكن السيطرة عليه، وإصابات الرأس، أو التسمّم الناتج عن الأدوية، أو ضيق النفس الشديد، أو فقدان الوعي، أو تغييرات الرؤية، وقد يحتاج الأشخاص الذين يعانون حالة مرضية (غير مهددة للحياة) تتطلب العناية الطبية الفورية إلى رعاية سريعة في عيادات الرعاية العاجلة، أو تحديد موعد في اليوم نفسه مع طبيب الرعاية الأولية، ومن تلك الأعراض ما يلي: الحمى، والتهابات العين والأذن، والتهاب الجهاز التنفسي، والتهابات المسالك البولية.

نأمل أن يستفيد مما احتوته أجزاء هذا الكتاب المرضى، وكذلك طلبة كليات الطب، والأطباء الممارسون في بداية حياتهم العملية، وأن يزود الممارسين، والمتدربين بالمعرفة الضرورية، والخبرة اللازمة، ويكون مفيداً أيضاً للأصحاء لما يحويه من معلومات طبية متنوعة، وإرشادات مهمة تساعدهم على اتخاذ قرار المعالجة المناسبة في الوقت المناسب، وأن يكون إضافة جديدة تُضم إلى صرح التعليم الطبي في الوطن العربي.

يقوم المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية حالياً باستكمال تنفيذ مشروع المعجم المفسر للطب والعلوم الصحية باللغة العربية، وهو أحد المشاريع الضخمة التي تمثل أهم ركائز حركة الترجمة إلى اللغة العربية في مجال الطب، حيث يحتوي على 150,000 مصطلح طبي باللغة الإنجليزية ومقابلها المصطلح باللغة العربية مع التفسير والشرح لكل مصطلح، ويهدف هذا المشروع لإيجاد أداة موحدة للمصطلحات الطبية العربية لتكون المرجعية الوحيدة المعتمدة على مستوى الوطن العربي، وقد أنجز المركز وضع الشروح لكافة المصطلحات، وجاري العمل في عملية المراجعة لكل حرف ونشره أولاً بأول، ونحن هنا نختار للقارئ الكريم بعض المصطلحات وتفسيرها وذلك للاطلاع عليها.

tarsal joint المفصل الرصغي
المفصل بين مختلف العظام الرصغية .

tarsometatarsal joints المفاصل الرصغية المشطية
المفاصل المكونة من العظام الإسفينية والتردية مع قواعد العظام المشطية ، وتسمى أيضاً مفاصل ليسفرانك .

temporomandibular joint المَفْصَلُ الصَّدْغِيُّ الفَكِّي
مفصل ثنائي اللقمة مكوّن من رأس الفك السفلي والحفرة الفكّية ، مع الحديبة المفصليّة للعظم الصدغي .

through joint مَفْصَلُ حُرِّ الحَرَكَةِ (=synovial joint)
من المفاصل التي تتميز بوجود غشاء زليلي ، وأغلب هذه المفاصل تسمح بحرية كبيرة من الحركة ، على الرغم من أن بعضها لا يحدث فيه سوى حركة محدودة مثل ، المفصل العجزي الحرقفي . وتنقسم المفاصل الزليلية تبعاً للحركات التي تحدث بها . أكثر المفاصل الزليلية المحكّمة هي التي تحدث فيها الحركة في ثلاثة محاور .

tibiofibular joint المَفْصَلُ الطَّنْبُوبِيُّ الشَّظْوِيُّ
هو المفصل المسطح بين اللقمة الوحشية للعظم الطنبوبي ورأس الشظية ، ويسمى أيضاً المفصل الطنبوبي الشظوي الداني ، والمفصل الطنبوبي الشظوي العلوي .

transverse tarsal joint المَفْصَلُ المُسْتَعْرِضُ للرُّسْغِ
المفصل المكوّن من تفصل العظم العقبوي والتردي وتنفصل الكاحل مع العظم الزورقي ، ويسمى أيضاً مفصل شويبار .

trochoid joint مَفْصَلٌ دَوَّارٌ (= مَفْصَلٌ صائِرِيّ)
نمط من المفاصل الزليلية يسمح بحركة دائرية ، لكن على مستوى واحد فقط ، ويسمى أيضاً : مفصل بكرّي .

uniaxial joint مَفْصَلٌ وَحِيدُ المَحْوَرِ
مفصل يسمح بالحركة في اتجاه واحد من المحاور الثلاثة المفترضة المتعامدة ، أو أنه مفصل يتمتع بدرجة حرية واحدة ، مثل المفصل الرزي والمفاصل بين السلاميات .

unilocular joint مَفْصَلٌ وَحِيدُ المَسْكَنِ
مفصل زليلي وحيد الجوف .

von Gies joint مَفْصَلٌ فون غيس
يُطلق على المفصل الحادث في مرض الفصال العظمي الغضروفي نتيجة الإصابة بالزهري المزمن .

wedge - and - groove joint تمفصل وتدي أخذودي (= تمفصل ميزابي)
نمط من التتمفصل يتم فيه استقبال صفيحة رقيقة من عظم ما داخل فليح عظم آخر ، كما هو الحال في تمفصل الصفيحة المعامدة للعظم الغربالي مع الميكة (الحاجز الأنفي) .

wrist joint المَعَصَمُ ؛ مَفْصَلُ الرُّسْغِ (=articulatio radiocarpalis)
مفصل لتمي مكوّن من العظم الكعبري والقرص المنفصلي مع العظم الزورقي والهلالي والمثلثي ، ويسمى أيضاً : المفصل العضدي الرسغي ومفصل الرسغ (المعصم) .

xiphisternal joint المفصل الرهايي
مفصل مكوّن بين الناتئ الرهايي وجسم القص ، ويسمى أيضاً التحام غضروفي رهايي (شكل الخنجر) .

بقلم / عماد سيد ثابت

مدقق لغوي - المركز العربي لتأليف وترجمة العلوم الصحية

في هذه الصفحة تلقي الضوء على بعض الأخطاء اللغوية الشائعة والدارجة أحياناً على اللسان، وهي كثيرة ومفهومة المضمون بين الناس الذين ألفوا سماع هذه الكلمات، ونعرض هنا بعضاً من هذه الأخطاء اللغوية وصوابها في اللغة العربية، ومن الأخطاء الدارجة ما يلي:

الخطأ	الصواب	السبب
1 - الطقوس المحددة.	- الشعائر المحددة.	- لا وجود لكلمة طقوس في لغتنا.
2 - الغير مفيد.	- غير المفيد.	- عدم إضافة "ال" التعريف إلى "المضاف".
3 - علاوة على ذلك.	- إضافة إلى ذلك أو زيادة على ذلك أو فضلاً عن ذلك.	- لأن العلاوة هي ما يُحمل على البعير أو غيره وليست مصدرأً.
4 - هذه الترقية لصالحك.	- هذه الترقية لمصلحتك.	- لأن كلمة صالح هي اسم الفاعل من (صَلَح).
5 - تم إخلاء السكان من المنزل.	- تم إخلاء المنزل من السكان.	- لأن المنزل هو الذي يُخلى وليس السكان.
6 - يا ابتي.	- يا أبت.	- لأن إلقاء هي عوض عن التاء المحذوفة فلا يجوز الجمع بين العوض والمعوّض عنه.
7 - هذا الأمر أثر عليه.	- هذا الأمر أثر فيه.	- لأن الفعل "أثر" لا يتعدى بحرف الجر "على".
8 - هذا حديث شيق.	- هذا حديث شائق.	- وذلك لأن "شيق" تعني: مشتاق فلا يجوز أن نقول هذا حديث مشتاق.

السبب	الصواب	الخطأ		
- وذلك "مسبق" من الفعل أسبق وهو فعل لازم لا يتعدى بنفسه وإنما بحرف الجر كأن تقول (الأمر مسبق إليه).	- فعل ذلك سلفاً أو سالفاً أو قبلاً .	- فعل ذلك مسبقاً .	9	
- وذلك لأن الفعل "خفي" لا يتعدى بنفسه.	- لا يخفى عليكم.	- لا يخفاكم.	10	
- يُجمع الجواز على "أجوزة" كما في المعجم.	- أجوزة السفر.	- جوازات السفر.	11	

نود التذكير بأن :-

- جميع مطبوعات المركز من الكتب الطبية متاحة من خلال نسخ ورقية ونسخ إلكترونية "E-Book"، وعلى أقراص مدمجة "CD's".
- يمكن شراء جميع مطبوعات المركز، وذلك عن طريق مراسلة المركز عبر بريده الإلكتروني .
- يمكن الاطلاع على مجلة تعريب الطب بنصها الكامل .
- يمكن الحصول على كافة بيانات إصدارات المركز من خلال الموقع الإلكتروني www.Acmls.org .
- يمكن عرض استفساراتكم ومقترحاتكم، وأية ملاحظات أو تعليقات تساهم في دعم تعريب التعليم الطبي .
- نقوم بنشر هذه المشاركة والرد عليها .
- وأخيراً نستقبل استفساراتكم ومقترحاتكم :

الموقع الإلكتروني : www.acmls.org



/acmlskuwait



/acmlskuwait



/acmlskuwait



0096551721678

ص.ب: 5225 الصفاة 13053 - دولة الكويت - هاتف 0096525338610/1/2 - فاكس: 0096525338618

البريد الإلكتروني : acmls@acmls.org